

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
Никонова Т.А.
подпись, расшифровка подписи
26.03.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 «Методика преподавания по дополнительным образовательным программам

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Дизайн

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Грязнова Анна Юрьевна, к.ф.н., преподаватель

7. Рекомендована: заседанием НМС филологического факультета, протокол № 5 от 26.03.2020

8. Учебный год: 2022/2023 - гг. **Семестр(-ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление с основными понятиями, сложившимися методиками дополнительного образования.

Задачи дисциплины: 1) сформировать способность самостоятельно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной деятельности; 2) формулировать цели, задачи, актуальность поставленных в обучении задач; 3) определять значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов обучения.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))

дисциплина Б1.В.18 «Методика преподавания по дополнительным образовательным программам» относится к вариативной части, устанавливаемой участниками образовательного процесса.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам: знать особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогического процесса; уметь применять правила и приемы эффективного речевого общения, владеть способами и приемами применения усиления коммуникативной позиции в общении

Предшествует таким дисциплинам, как Методика преподавания гуманитарных наук и искусств, Методика и технология воспитательной работы, Возрастная и педагогическая психология, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК -1.3	ПК -1.3. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.	знать: особенности методики преподавания по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых уметь: разрабатывать шаблоны образовательной, отдельных ее фрагментов и разделов; проводить самоанализ процесса составления разрабатывать методические материалы для реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.2	Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования.	знать: особенности методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. уметь: организовать методическую деятельность педагога дополнительного образования.
ПК-2	Способен к организационно-методическому обеспечению реализации	ПК-2.3	Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных	Знать: основные документы по организации дополнительного образования. Уметь: проводить мониторинг и оценку качества реализации педагогами

дополнительных общеобразовательных программ	образовательных программ	дополнительных образовательных программ
---	-----------------------------	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6 семестр		№ семестра
ч. всего	ч., в форме ПП			
Аудиторные занятия	60	60		
в том числе: лекции	30	30		
практические	30	30	12*	
лабораторные				
Самостоятельная работа	48	48		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Особенности сферы дополнительного образования. Предмет и задачи методики дополнительного образования	1. Особенности сферы дополнительного образования. 2. Структура и содержание дополнительного образования.
1.2	Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	1. Виды и типы учреждений дополнительного образования. 2. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования. 3. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. 4. Место дополнительного образования в образовательной системе. 5. История внешкольного и дополнительного образования. 6. Требования к педагогу дополнительного образования. 7. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. 8. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей 9. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования. 10. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

1.3.	Технологии дополнительного образования.	1. Технология разноуровневого обучения. 2. Личностно-ориентированные технологии. 3. Технология проектного обучения. 4. Технология развивающего обучения. 5. Исследовательское обучение. 6. Игровые технологии обучения. 7. Информационно-коммуникационные технологии в обучении. 8.Здоровьесберегающие технологии в обучении.
1.8.	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.	1. Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе. 2. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе.
1.9.	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.	1. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. 2. Варианты организации работы с одаренными детьми.
1.10.	Дополнительное образование детей с ОВЗ	1. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ. 2. Варианты включения детей с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.
1.11.	Проблемы дополнительного образования.	1. Дополнительное образование детей с девиантным поведением. 2. Специфика дополнительного образования детей с девиантным поведением.
1.12.	Концепция непрерывного образования. Дополнительное образование взрослых.	1. Структурно-организационные формы дополнительного образования для взрослых.2. Методы, технологии обучения в дополнительном образовании для взрослых.
2. Практические занятия частично реализуются в форме практической подготовки (*)		
2.1.	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей*.	1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. 2. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. 3. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. 4. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей.
2.3.	Методика моделирования образовательного процесса*.	1. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. 2. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
2.4.	Занятие в сфере дополнительного образования детей*.	1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. 2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования. 3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования. 4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования. 5. Функции, принципы, формы контроля в дополнительном образовании детей. 6.Самоанализ и оценка учебного занятия.
2.5.	Технологии дополнительного образования*.	1. Предметные технологии дополнительного образования. 2. Личностные технологии дополнительного образования. 3. Метапредметные технологии дополнительного образования. 4. Индивидуальные технологии. 5. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практически	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и задачи методики дополнительного образования	2			2	4

2	Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	10			2	12
3	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.		8		10	18
4	Методика моделирования образовательного процесса.*		4		6	10
5	Занятие в сфере дополнительного образования детей.		8		8(2*)	16
6	Технологии дополнительного образования*.	8	10		10	28
7	Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях*.	2			2*	4
8	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании*..	2			2*	4
9	Дополнительное образование детей с ОВЗ*.	2			2*	4
10	Проблемы дополнительного образования.	2			2*	4
11	Концепция непрерывного образования. Дополнительное образование взрослых.	2			2*	4
	Экзамен					36
	Итого:	30	30		48	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Для успешного прохождения курса необходимо регулярное посещение лекционных и практических занятий, чтение конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий текущих аттестаций, самостоятельное изучение литературы по списку.

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия текст художественного произведения.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Записать проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Ознакомьтесь с научной литературой, рекомендованной к прочтению.
4. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : Учебное пособие / В.В. Абраухова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 51 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=578368

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования : Учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 218 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436289
3.	Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 317 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028
4.	Образовательные технологии : Методическое пособие / О.П. Околелов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278852&page_id=153
5.	Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : Учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410
6.	Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Л.Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276535
7.	Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
9.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
10	Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : Учебное пособие / В.В. Абрахова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 51 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=578368

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.
Перечень программного обеспечения:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java TM.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-8	<i>ПК-1 Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых</i>	ПК -1.3. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Контрольная работа. Практикоориентированное задание
2.	9-10	ПК-2 Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.2. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования.	Контрольная работа
3.	5-11		ПК 2.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ	Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену

В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме собеседования и в форме практикоориентированного контрольного задания.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа по пройденному материалу (темы 1-6),

Практикоориентированное задание (разделы 4-6 практических занятий):

Практикоориентированное задание. Создание проекта дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях

Создание проекта дополнительного образования детей с ОВЗ

Практикоориентированное задание. Создание проекта «Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании».

Дискуссия (темы 5,6).

Письменные работы (10-14).

Перечень заданий для контрольных работ

1. Перечислите основные задачи методики дополнительного образования
2. Каково место дополнительного образования в системе непрерывного образования?
3. Раскройте сущность методики изучения социального заказа на дополнительное образование детей.

4. Раскройте сущность методики изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.
7. Назовите основные особенности организации системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе.
8. Назовите варианты включения детей с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.
9. Назовите варианты организации работы с одаренными детьми.
10. Охарактеризуйте специфику дополнительного образования детей с девиантным поведением.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы, технологии обучения в дополнительном образовании для взрослых.

Темы практикоориентированных заданий

1. Конспект занятия в сфере дополнительного образования.
2. Программа дополнительного образования. Создание проекта дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Создание проекта дополнительного образования детей с ОВЗ. «Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании».
3. Технология развивающего обучения.
4. Исследовательское обучение.
5. Игровые технологии обучения

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками отбора методов, приемов, технологий дополнительного образования.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Зачет по дисциплине выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Особенности сферы дополнительного образования.
2. Структура и содержание дополнительного образования.
3. Виды и типы учреждений дополнительного образования.
4. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
5. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.
6. Место дополнительного образования в образовательной системе.
5. История внешкольного и дополнительного образования.
6. Требования к педагогу дополнительного образования.
7. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

8. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей
9. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.
10. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
11. Технология разноуровневого обучения.
12. Личностно-ориентированные технологии.
13. Технология проектного обучения.
14. Технология развивающего обучения.
15. Исследовательское обучение.
16. Игровые технологии обучения.
17. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
18. Здоровьесберегающие технологии в обучении.
19. Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе.
20. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе.
21. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
22. Варианты организации работы с одаренными детьми.
23. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ.
24. Варианты включения детей с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.
25. Дополнительное образование детей с девиантным поведением.
26. Специфика дополнительного образования детей с девиантным поведением.
27. Структурно-организационные формы дополнительного образования для взрослых.
28. Методы, технологии обучения в дополнительном образовании для взрослых.
29. Практические занятия
30. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
31. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
32. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
33. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
34. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
35. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
36. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
37. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования.
38. Планирование занятия в сфере дополнительного образования.
39. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования.
40. Функции, принципы, формы контроля в дополнительном образовании детей.
41. Самоанализ и оценка учебного занятия.
42. Предметные технологии дополнительного образования.
43. Личностные технологии дополнительного образования.
44. Метапредметные технологии дополнительного образования.

45. Индивидуальные технологии.

46. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется пятибалльная шкала оценок. Оценка выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками отбора методов, приемов, технологий дополнительного образования.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Неполное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам или не умеет связывать теорию с практикой или не умеет иллюстрировать свой ответ примерами, фактами, данными научных исследований.	Базовый уровень	Хорошо
Частичное соответствие ответа обучающегося перечисленным критериям. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам или не умеет связывать теорию с практикой Демонстрирует недостаточное умение иллюстрировать свой ответ примерами, фактами, данными научных исследований и допускает незначительные ошибки при отборе методов, приемов, технологий дополнительного образования.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Полное несоответствие ответа, обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам; не умеет связывать теорию с практикой; не умеет иллюстрировать свой ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки при отборе методов, приемов, технологий дополнительного образования.	--	Неудовлетворительно